

英 語 (60分)

(令和8年度 後期日程)

注 意 事 項

1. 試験開始の合図があるまで、この問題冊子を開いてはいけません。
2. この冊子は全部で5ページから成っています。表紙を開くと白紙があります。さらに、その白紙を開いた右のページから1ページ目の問題が始まります。印刷が不鮮明な場合、又はページの脱落に気付いたときは、申し出てください。
3. 解答用紙は2枚です。
4. 解答は必ず解答用紙の指定された欄に記入してください。
5. 解答用紙には必ず受験番号、氏名を記入してください。記入を忘れたとき、あるいは誤った番号を記入したときは失格となることがあります。
6. 解答用紙の解答欄に、関係のない文字、記号、符号などを記入してはいけません。
7. 解答は200点満点で採点され、海洋電子機械工学科は採点結果の0.25倍が得点になります。
8. 試験終了後、問題冊子は持ち帰ってください。

1 与えられた日本語の意味になるように英文を完成させなさい。その際、() 中の語句すべてを必要に応じて適当な形に変えて使い、適宜単語や句読点（コンマ、ピリオドなど）を補い、時制の指定などがある場合にはそれに従うこと。(8×10=80)

- 1 会議が開かれたとき、彼はその計画が公開されることを要求した。

He demanded (the plan, make, public) when the meeting (hold, 過去).

- 2 彼がしてくれたアドバイスがなければ、この計画はうまくいかないでしょう。

If it (be) the advice he has given, this project (succeed).

- 3 彼が以前住んでいた家は、台風で破壊された。

The house (which, live, 過去完了) before (destroy, 過去) the hurricane.

- 4 私の息子は、叱られるのが嫌で、先生に会うのを避けている。

My son (avoid, see, 現在進行) his teacher, because he (want, scold, 現在).

- 5 遠くから見ると、その絵は春を表現しているように見える。

(see) from a distance, the picture (appear, represent, 現在) spring.

- 6 私は父から、他人にその意に反して仕事をさせてはならないと教えられた。

I (tell, 過去) by my father (make, work, others) against their will.

- 7 もし彼女がその実験について知っていたら、許可しなかっただろう。

Had (know) about the experiment, she (approve) it.

- 8 あなたが歌っているのが聞こえてきました。歌う練習をしていたのですか。

I (hear, sing, you, 過去). (practice, sing, 過去進行)?

2 与えられた日本語の意味になるように英文を完成させなさい。その際、() 中の語句すべてを必要に応じて適当な形に変えて使い、適宜単語や句読点(コンマ、ピリオドなど)を補うこと。解答用紙には、下線部[A][B]に入る英語表現のみを記入すること。(4×6=24)

1 研究が示すところでは、大学生は教員や教科書から学ぶのと同じくらい、あるいはそれ以上に、同級生から多くのことを学べる。学生が支援的なグループで効果的に活動すると、その経験は学業成績や学習体験への満足度を向上させる非常に強力な方法になりえる。ハーバード大学で最近行われた大学生への面接調査では、勉強会に参加したことがあるほぼすべての最上級生が、この経験が学業の進歩と成功に非常に重要だと考えていることが明らかになった。授業が終わったら、すぐに他の学生とチームを組み、メモを共有したり比較したりしよう。チームメイトの1人が、あなたが見逃した何かに気づいたかもしれないし、その逆もありえる。

Research has shown that college students can learn as much, or more, from peers as they do from instructors and textbooks. When students work effectively in a supportive group, the experience A (improve, powerful, a, way, very, can) academic achievement and satisfaction with the learning experience. Recent interviews with college students at Harvard University revealed that nearly every senior who had been part of a study group considered this experience crucial to his or her academic progress and success. Team up with other students immediately after class to share and compare notes. One of your teammates may B (that, pick up, you, miss, something, have) and vice versa.

2 人生で恐ろしいことの1つは、スピーチを依頼されることである。おそらく、最初の反応は「なぜ私が？」だ。「何も言うことがない」。実際には、私たち一人ひとりには、他の人が興味を持つはずのネタが多くある。それをスピーチに生かさない理由はない。怖いことではあるが、会議テーブルを囲む場合でも、何千人もの人々でいっぱいのホールの場合でも、誰にとっても人前で話せることは重要だ。話せることは、どの授業でも成績向上につながりうる。町議会に固定資産税の値上げを思いとどまらせることを意味する可能性もある。

One of life's terrors is to be asked to make a speech. "Why me?" will probably be your first reaction. "I don't have anything to say." The fact is that each one of us has A (material, which, a, should, lot, be) interest to others. There is no reason why it should not be adapted to a speech. Scary as it is, it's important for anyone to be able to speak in front of others, whether around a conference table or a hall filled with thousands. Being able to speak can mean better grades in any class. It can mean B (of, the town council, talk) increasing your property taxes.

[出典]

1: Linda Lee, and Erik Gundersen. 2011. Student Learning Teams. *Select Readings: (Second Edition) Intermediate Student Book*. Oxford University Press (Japan) Ltd. (p.23) (一部改変)

2: Linda Lee, and Erik Gundersen. 2011. How to Make A Speech. *Select Readings: (Second Edition) Intermediate Student Book*. Oxford University Press (Japan) Ltd. (p.83) (一部改変)

3 下記の和文と同じ意味になるように、(1)から(16)の[]の中に、適切な英単語を1語ずつ入れて英文を完成させなさい。[]内にアルファベットが書かれている場合は、そのアルファベットで始まる英単語を書きなさい。答えはすべて解答用紙に記入すること。(16×6=96)

[和文]

我々の中で、ローイングや、セーリングやモーターボートに乗りに行く機会がある者は少ない。そして障がいを持った人たちは、自分たちにはそうした機会は全くないと思うかもしれない。しかしイギリスのアホイ・センターが2003年に開設され、その多くが障がい者である子どもたちや若者たちに、試みる機会を与えた。アホイの一連のプログラムは、ボートを修理したり、チームとして活動するようなスキルを教えている。彼らは、求職の際に役立つであろう諸資格を手にすることさえできる。

アホイは数千もの人生に影響を与えてきたが、世界中の子どもたちがみな、教育を受けられるわけではない。2018年には、世界の子どもたちのうちの50%を超える子どもたちが、読解や数学の能力において遅れをとっており、すべての子供たちのうちの約20%が学校にかよっていなかった。たしかに、小学校や中学校の課程を修了する率は上がってきているが、その進捗状況は緩慢であった。2015年には世界の成人のうちの53%が高校を卒業していたが、2021年にはその数字はたった58%に上昇しただけであった。

学校の環境もそれとは別の懸念領域である。2020年、世界の小学校のうちの25%には電気も飲料水もなかった。そして約50%には、コンピュータの設備やバリアフリーの通路がなかった。おまけに、同年、世界各所の小学校教師のうちの14%が、必要な資格を持たずに教えていた。

アホイ・センターは多くの者にとって人生を変えるところではあるが、未来に向かって首尾よく航海するための、今まで以上のサポートを必要としている若者が至るところにいるのだ。

[英文]

(1)[] of us have the opportunity to go rowing, sailing, or powerboating. And (2)[t] with disabilities may think that they never (3)[]. But the U.K.'s AHOY Centre opened in 2003, (4)[] children and young adults, many of them disabled, the chance to try. AHOY's range of programs teaches them skills like repairing a boat and working (5)[] a team. They can even earn qualifications (6)[] will help them in job-hunting.

AHOY has impacted thousands (7)[] lives, but not (8)[] of the world's children have access to education. In 2018, (9)[] 50% of children worldwide were falling behind in their reading and math skills, and almost 20% of all children did not attend school. It's (10)[t] that the rates for completing elementary and secondary school have been rising, but progress has been slow. In 2015, 53% of the world's adults had graduated from high school, but in 2021, the number had only risen to 58%.

School conditions are (11)[] area of concern. In 2020, 25% of the world's elementary schools had no electricity or drinking water, and about 50% had no computer facilities or barrier-free access. (12)[] addition, that same year, 14% of elementary school teachers (13)[a] the world (14)[] teaching (15)[] the required qualifications.

The AHOY Centre is life-changing for many, but there are young people everywhere (16)[] need more support to sail successfully into the future.

注

- rowing ローイング（ボートを漕ぐこと）。
- イギリスの AHOY Centre は、主に海上スポーツの教育、訓練を通して、障がい者や生活に困窮する若者の自立支援を目指している福祉団体。

[出典]

Peter J. Collins, 小林めぐみ. 2025. Facing Challenges Making SDGs Our Own 世界の映像から考える「自分事として」の SDGs. 金星堂. (一部改変)